



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

MALLA CURRICULAR

AREA: ÉTICA Y VALORES.

GRADO: PRIMERO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales Trabajos de consulta. 1. Sustentaciones. 2. Bitácoras 3. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Cartelera. 32. Proyección y edición de videos educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
LA PERSONA. CONVIVENCIA.	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí

FORMACIÓN CIUDADANA. DESARROLLO SOCIAL Y DE LA CONCIENCIA.	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo
--	---

GRADO: PRIMERO

PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<i>¿En que se basa la belleza de una persona?</i>	<i>Belleza física.</i> <i>Mi belleza interior.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre lo importante de la vida por lo que es. • Admira y valora la belleza interior de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye la belleza interior de la familia por medio del diálogo, cartas y mensajes. • Valora la belleza de su familia practicando un trato amable y respetuoso. • Elabora graficas de los miembros de su familia.

PERIODO: II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<i>¿Cómo unir los vínculos afectivos en mi círculo familiar?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fortalezco la belleza mi familia a través del dialogo.</i> • <i>Valoro el aporte que mi familia hace en mi formación integral.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el diálogo como lo más importante que debe haber en la familia. • Agradece el aporte de su familia en la formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los antivalores que destruyen el diálogo por medio de reflexiones, dramatizados y videos. <p>Practica el valor de la gratitud por medio de elaboración de tarjetas de agradecimiento para los miembros de su familia.</p>

PERIODO: III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
---------------------------	----------------------	--------------	--------------------------

<p>¿De qué manera podemos vivenciar y practicar las normas de nuestro manual de convivencia institucional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El Manual de Convivencia nos ayuda a fortalecer los valores de nuestra institución educativa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio. • Vive con alegría algunas exigencias del Manual de Convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva a sus compañeros para el cumplimiento de las normas a través de dinámicas y talleres reflexivos. • Identifico la importancia del Manual de Convivencia por medio de su práctica cotidiana.
--	--	---	--

PERIODO: IV

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Cómo puedo vivenciar el valor de la solidaridad en mi entorno social?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Admiro la belleza de todo lo que me rodea.</i> • <i>Valoro la belleza de la solidaridad humana.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el valor de la solidaridad hacia todo lo que nos rodea. • Comparto lo que soy y lo que tengo con las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Admiro la belleza de la naturaleza por medio de la elaboración de collages. • Distingo el sentido de la solidaridad a través de lecturas, videos, cuentos y socio dramas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

PROCEDIMENTALES:

- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
- ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.

